

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Арттерапевтичні технології в закладах спеціальної та інклюзивної освіти
Рівень ВО	Другий (магістерський)
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	А6 Спеціальна освіта А6.01 Логопедія ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	2 курс, 3 семестр, 120 год./4 кред.
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 год, з них: лекц. – 10 год, практ. – 14 год.
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Кандидат філологічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Мацюк Зоряна Сергіївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	ОК «Арттерапевтичні технології в закладах спеціальної та інклюзивної освіти» характеризується тим, що охоплює різні дисципліни: загальну та корекційну педагогіку, психологію, естетику, методику навчання дітей із психофізичними порушеннями. Це стає запорукою інтегративного поєднання різних ОК та дає змогу створити цілісну систему знань цього предмета..
Що буде вивчатися	Зміст освітнього компонента: ТЕМА 1. Історія розвитку та становлення арттерапії. ТЕМА 2. Структурні та функціональні характеристики ТЕМА 3. Найпоширеніші види арттерапії. ТЕМА 4. Психологічні механізми і теорії арттерапії. ТЕМА 5. Арттерапевтичний простір. ТЕМА 6. Збереження психічного здоров'я та запобігання емоційних розладів дітей з психофізичними розладами засобами арттерапії. ТЕМА 7. Робота з малюнком в індивідуальному і груповому режимі ТЕМА 8. Використання проєктивних оздоровчих методик. ТЕМА 9. Арттерапія дітей з особливими освітніми потребами.

	ТЕМА 10. Діагностичні можливості арттерапії.
Чому це цікаво/треба вивчати	Мета і завдання ОК: засвоєння здобувачами освіти базових знань, формування у майбутніх фахівців систематизованих уявлень, практичних умінь володіти історією розвитку та становленням арттерапії; формування уявлення про основні напрямки, види та психологічні механізми арттерапії. Завдання ОК: - застосовувати знання у практичних ситуаціях; - використовувати інформаційні та комунікаційні технології; - розуміти важливість застосування арттерапевтичних технологій в корекційно-реабілітаційному процесі; - спонукати до почуття прекрасного засобами арттерапевтичних технологій; - розвиток і збагачення емоційно-естетичного досвіду під час сприймання навколишнього світу в художньо-практичній діяльності; створення та інтерпретація власних творів образотворчого мистецтва та художньої творчості.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Результати навчання РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, такі письмово

	ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.
--	---